



Rubrica di valutazione delle competenze per ambiti disciplinari

Scuola Primaria

Istituto Comprensivo di Gatteo

A.S. 2020 -2021

Rubriche per la valutazione delle competenze per ambiti disciplinari, in riferimento alla Nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018

In conformità alle nuove direttive ministeriali - D. Lgs 62/2017 e D.L. 22/2020, - la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa con giudizi descrittivi in relazione agli obiettivi di apprendimento, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari, articolati nel dettaglio in riferimento ai seguenti livelli di competenza ministeriali:

LIVELLI	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce, se guidato, negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
--	--	--	----------------------------	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce, solo se guidato, negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
---	--	---	---	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
-----------------------------------	--	---	--	--	--	---

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza multilinguistica

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende se guidato, alcune parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

SCRITTURA	Produzione di parole e semplici frasi scritte seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce solo una parte di parole acquisite	Produce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Produce parole e semplici frasi.	Produce autonomamente parole e semplici frasi in modo corretto.
------------------	---	---	--	--	----------------------------------	---

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa e scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori; individua alcuni elementi culturali.	Produce un testo corretto in autonomia; individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
---	--	--	--	----------------------------	---	---

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando materiale strutturato e procedure di calcolo; verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate. Riconoscere, rappresentare, argomentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni con materiale strutturato o con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo imparate in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto, verbalizzandole attraverso domande stimolo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi noti con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e verbalizzando le procedure di calcolo utilizzate. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi nelle diverse situazioni proposte.

SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Effettua semplici classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta dati con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, stabilisce relazioni e rappresenta dati in semplici contesti noti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto; raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione; raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere, risolvere ed argomentare situazioni problematiche.	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante e in modo discontinuo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, se guidato da schemi o domande stimolo. Analizza un problema e organizzare la procedura risolutiva se guidato.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note e talvolta anche in situazioni non note.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche .	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto o corretto, se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta relazioni e dati in modo discontinuo e interpretare grafici se guidato.	Effettua misurazioni e quasi sempre stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti noti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o completo, se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà noti in modo completo ed accurato. (in situazioni nuove necessita della guida dell'insegnante per farlo)	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ'; L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi, cicli naturali e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e cicli naturali noti con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante.	Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e cicli naturali noti in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e cicli naturali conosciuti in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati, viventi e cicli naturali in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrive la realtà.	Osserva e descrive se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale o completo, se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati conosciuti in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ; L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e con l’ambiente.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferire; utilizzare il lessico specifico.	Organizza le informazioni se guidato; memorizza ed espone i contenuti con il supporto di risorse fornite appositamente.	Conosce e organizza autonomamente i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti imparati in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti imparati in contesti diversi in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
---	--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune se guidato dall'insegnante, per individuarne funzione ed utilizzo pratico.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto o corretto, se guidato, per individuarne funzione ed utilizzo pratico..	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto per individuarne funzione ed utilizzo pratico.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso per individuarne funzione ed utilizzo pratico..
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni e pianificazione	Seguire semplici istruzioni d'uso per la realizzazione di manufatti	Esegue le istruzioni date se guidato dall'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso in situazioni note.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale se guidato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto o corretto, se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione e pianificazione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali se guidato dall'insegnante..	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza in materia di cittadinanza- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare fatti ed eventi.	Colloca e ordina i fatti sulla linea del tempo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, se guidato, ne ricorda l'ordine.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
	Riconoscere da fonti diverse informazioni.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni se guidato, memorizza ed espone i contenuti con l'aiuto di risorse fornite.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale evidenziando anche collegamenti interdisciplinari.
---	---	---	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Va guidato nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi; prima rappresentazione degli ambienti conosciuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato, rappresenta ambienti conosciuti in modo sommario.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, rappresenta ambienti conosciuti con sufficiente precisione.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, sa rappresentare ambienti conosciuti con precisione .	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza, sa rappresentare gli ambienti con precisione ed accuratezza.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA; GRAFICITA'; ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo automatico e lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non sempre partecipa ai giochi e talvolta non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza schemi motori diversi, se guidato dall'insegnante.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza schemi motori diversi, se guidato dall'insegnante.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non sempre partecipa ai giochi e non rispetta le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)	LIVELLO INTERMEDIO (DISCRETO - BUONO)	LIVELLO AVANZATO (DISTINTO - OTTIMO)
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
LA SCOPERTA DEL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
LA CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.

LA CONOSCENZA DELLA BIBBIA E DELLE ALTRE FONTI RELIGIOSE	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.
---	--	-----------------------------------	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)	LIVELLO INTERMEDIO (DISCRETO - BUONO)	LIVELLO AVANZATO (DISTINTO - OTTIMO)
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare			C	B	A
LA SCOPERTA DEL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base, delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.

LA CONOSCENZA DELLA BIBBIA E DELLE ALTRE FONTI RELIGIOSE	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esauritivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
LA CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Sa ascoltare i compagni. rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza in materia di cittadinanza - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Educazione al rispetto delle regole, del sé e degli altri Coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente Capacità di collaborare per migliorare lo star bene comune.	Essere educati e rispettosi delle regole comuni, saper rispettare sé stessi e gli altri. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Saper collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri. Conosce le proprie emozioni Collabora generalmente con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri. Conosce e controlla generalmente le proprie emozioni Si impegna e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Conosce e controlla le proprie emozioni. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri. Conosce e controlla in modo responsabile le proprie emozioni. Si impegna personalmente e collabora con gli altri in modo responsabile per migliorare lo star bene proprio e altrui.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Educazione al rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; educazione alla cura di oggetti e ambienti condivisi.	Essere educati al rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura. Essere educati alla cura di oggetti e ambienti condivisi.	Se guidato, manifesta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente; non sempre ha cura degli oggetti e degli ambienti condivisi.	Manifesta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente; se guidato, ha cura degli oggetti e degli ambienti condivisi.	Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente; ha cura degli oggetti e degli ambienti condivisi.	Manifesta consapevolmente comportamenti corretti verso l'ambiente; conosce i principi del rispetto dell'ambiente e ha cura degli oggetti e degli ambienti condivisi.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei diversi dispositivi tecnologici e dei media; conoscenza delle loro possibilità e dei rischi connessi.	Conoscere diversi dispositivi tecnologici e media; essere consapevole delle loro possibilità e dei rischi connessi.	Se guidato, conosce i diversi dispositivi tecnologici, le relative opportunità e rischi connessi.	Conosce i diversi dispositivi tecnologici, le relative opportunità e rischi connessi.	Conosce ed usa generalmente i diversi dispositivi tecnologici e i vari media; conosce le opportunità e i rischi connessi.	Conosce ed usa consapevolmente i diversi dispositivi tecnologici e i vari media; conosce le opportunità e i rischi connessi.

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
CITTADINANZA ATTIVA	Riconoscere la solidarietà e la collaborazione per migliorare la vita in comune. La legalità e la costituzione attraverso il rispetto delle regole e una coscienza di sé e degli altri.	Imparare a cooperare per se stessi e per il bene comune attraverso la relazione con gli altri e il territorio. Conoscere, riconoscere e rispettare le regole della comunità. Essere individui attivi, educati e rispettosi verso se stessi e gli altri e ciò che ci circonda.	Se guidato, mostra comportamenti collaborativi con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé e gli altri.	Si impegna e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. Conosce e controlla sé stesso. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. Conosce e controlla sé stesso. Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri in modo responsabile per migliorare lo star bene proprio e altrui. Conosce e controlla in modo responsabile se stesso. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, AL BENESSERE,	Educazione all'identità e appartenenza sociale; al rispetto delle varie forme di diversità; al rispetto dei propri e altrui sentimenti e/o	Essere educati al riconoscimento e rispetto delle regole sociali, dei sentimenti ed emozioni, della diversità come ricchezza,	Se guidato, mostra comportamenti adeguati alla richiesta di riconoscimento delle regole, delle emozioni, dei sentimenti; non	Manifesta di comprendere generalmente i comportamenti adeguati e rispettosi verso le regole sociali; in situazioni note	Manifesta di comprendere i comportamenti adeguati e rispettosi verso le regole sociali; in situazioni note in modo autonomo e	Manifesta con consapevolezza, comprende e mette in atto comportamenti adeguati e rispettosi verso le regole sociali; sia in situazioni note e

ALLA SALUTE, ALL’AFFETTIVITA’	emozioni. Prendersi cura di sé, della salute e del benessere proprio, nel rispetto altrui.	dell’importanza della cura di sé e del benessere fisico ed emotivo di sé e della comunità.	sempre ha cura di sé, del benessere proprio e altrui.	riesce a far emergere sentimenti, emozioni e cura di sé; sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	continuo riesce a far emergere sentimenti, emozioni e cura di sé, del benessere proprio e altrui; in situazioni non note utilizza risorse fornite o ricercate in modo continuo e non del tutto autonomo.	non note, utilizzando risorse sia reperite sia fornite, in modo autonomo e con continuità riesce a fare emergere emozioni, sentimenti, cura di sé, del benessere proprio e altrui.
EDUCAZIONE AMBIENTALE E STRADALE	Educare al rispetto dell’ambiente e della natura, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.	Educazione all’importanza della raccolta differenziata e uso di materiali di riciclo. Conoscere e riflettere sui danni che possiamo arrecare al paesaggio. Equilibrio degli ecosistemi del territorio in cui viviamo. Conoscere i comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta.	Se guidato, riconosce l’importanza dell’ambiente, della natura, delle regole di sicurezza, attua comportamenti idonei solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e delle risorse fornite	Manifesta di comprendere generalmente l’importanza della natura, dell’ambiente, del comportamento corretto in materia di sicurezza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite in modo autonomo ma discontinuo.	Manifesta di comprendere l’importanza della natura, dell’ambiente, del comportamento corretto in materia di sicurezza in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizza le risorse fornite o reperite in situazioni non note con continuità anche se in modo non autonomo.	Manifesta consapevolezza, comprensione e conoscenza dell’importanza del rispetto della natura, dell’ambiente, del territorio e del comportamento corretto in materia di sicurezza in situazioni note e non note, applicando risorse sia fornite sia reperite, in modo autonomo e con continuità.

RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Descrizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. Gestione dei conflitti.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	AVANZATO (OTTIMO - DISTINTO)
Disponibilità alla cittadinanza attiva. Consapevolezza di sé.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. Gestione dei conflitti.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	INTERMEDIO (BUONO – DISCRETO)
Disponibilità alla Cittadinanza attiva. Consapevolezza di sé	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	

Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. Gestione dei conflitti.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	BASE (SUFFICIENTE)
Disponibilità alla cittadinanza attiva. Consapevolezza di sé.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto. Gestione dei conflitti.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)
Disponibilità alla cittadinanza attiva. Consapevolezza di sé.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	